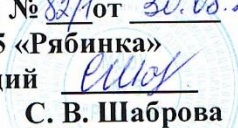


Принята  
педагогическим советом  
МДОУ №5 «Рябинка»  
Протокол № 1 от «30» 08.2023.

Утверждена  
приказом № 82/1 от 30.08.2023  
МДОУ №5 «Рябинка»  
и.о. Заведующий С. В. Шаброва  
С. В. Шаброва



Согласована  
советом родителей  
МДОУ №5 «Рябинка»  
Протокол № 1 от «28» 08.2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**Чердаклинского детского сада № 5 «Рябинка»**  
**на 2023-2028 годы**

**р.п. Чердаклы**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы развития МДОУ Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка» на 2023-2028 годы	3-5
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	6-11
Раздел II. Концепция развития детского сада	12
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	13-14
Раздел IV. Мероприятия ДООУ по внедрению ФОП ДО	14-15
Раздел V. Программные мероприятия по реализации Программы развития	15-22
Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития	22-23
Приложения Программа здоровьесбережения воспитанников	23

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада № 5 «Рябинка» на 2023-2028 годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	433400, Ульяновская область, р.п. Чердаклы, ул. Свердлова, д. 13А
Телефон (код и номер)	8-84-231-2-25-44
e-mail	ryabinka_5@mail.ru
Сайт	ds-5-ryabinka.a2b2.ru
Разработчики программы	Рабочая группа МДОУ
Координатор программы	Заведующий ДОУ
Нормативная база программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Статья 67.1 Конституции РФ (с измен. от 01.07.2020г.);</p> <p>Указ президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года</p> <p>Указ президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Указ президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642);</p>

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022));</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума</li> </ol>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> </ol>

	<p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Приведение в соответствие с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Модернизация системы управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
Период реализации программы развития	с 2023 года по 2028 год - 5 лет
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание</p> <p>Целевые субсидии</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

-В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей.

-Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

-Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.

-Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## **Введение.**

### **Используемые термины и сокращения.**

Детский сад – МДОУ №5 «Рябинка»

Программа – программа развития детского сада на 2023-2028 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **Характеристика текущего состояния сада**

#### **Информационная справка**

##### **Сведения об организации**

**Юридический адрес дошкольной образовательной организации:** 433400, р.п. Чердаклы Ульяновской области, улица Свердлова, дом 13А.

**Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №5 «Рябинка» расположено внутри жилого комплекса рабочего поселка Чердаклы Ульяновской области. Ближайшее окружение: ГУЗ Чердаклинская районная больница, МОУ Чердаклинская СШ №1, МУ ДО ДШИ №1 Чердаклинского района, Ульяновской области, МУК «Районный дом культуры» МО «Чердаклинский район».

##### **Сведения о воспитанниках**

Возраст детей, посещающих МДОУ от 1,6 до 7 лет.

В МДОУ функционирует 7 разновозрастных групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР и ТНР). Общее количество детей 162 человека.

№ п/п	Название групп	Возраст воспитанни- ков	Коли- чество детей
1.	Разновозрастная группа «Кораблик»	4 – 6 лет	27
2.	Разновозрастная группа «Матрешки»	1,6– 3 года	28
3.	Разновозрастная группа «Колокольчики»	4 – 6 лет	28
4.	Разновозрастная группа «Сказка»	2- 4 года	26
5.	Разновозрастная группа «Белоснежка»	5 – 7 лет	25
6.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Солнышко» (ТНР)	5 – 7 лет	14
7.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Почемучки» (ЗПР)	6 – 7 лет	14

### **Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:**

- развитие познавательно - речевых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста;
- психолого – педагогическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья через разные виды деятельности в группах компенсирующей направленности (ЗПР, ТНР) согласно лицензии (серия 73Л01, номер 2750, дата выдачи - 14. 01. 2016г.), действующей бессрочно, выданной Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области), «Образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка», разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО с учётом концептуальных положений общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования") «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка» для детей 5-7 лет с ЗПР» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка» для детей 5-7 лет с ТНР».

### **Условия для реализации образовательной программы:**

#### **Психолого-педагогические условия.**

Для успешной реализации программы развития МДОУ созданы следующие психолого – педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), гарантирующие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие:



- уважительное отношение со стороны всех работников ДООУ к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности МДОУ форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности в МДОУ на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка в МДОУ инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность МДОУ.

### **Кадровые условия.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 20 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Педагогический стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 10 чел Среднее специальное – 11 чел	Высшая – 8 чел. Первая – 11 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5- 12 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 18чел.

Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Соответствие занимаемой должности– 1 чел. Без категории – 1 (работает 1 месяц)	
----------------------------	---	--

### **Материально-технические условия.**

В ДООУ удовлетворительное состояние материально-технической базы, что обеспечивается проведением ежегодного косметического ремонта в учреждении, осуществленного во всех помещениях и соответствующего требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Проведены ремонтные работы в групповых комнатах, медицинском кабинете и изоляторе, щитовой, музыкальном зале, кабинете заведующего, кабинете логопеда и дефектолога, методическом кабинете, в пищеблоке, кастилянной, архиве, на лестничных пролетах. Заменены плафоны уличного освещения, освещения в детском саду; приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, прачечной, музыкально-спортивного зала, закуплены компьютерная техника, МФУ, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары. Установлены новые железные ворота и домофон. Частично заменены межкомнатные двери. Установлено 8 видеокамер наружного и внутреннего наблюдения.

Вся территория детского сада ограждена забором, имеются хозяйственные ворота, которые находятся на замке и открываются по мере необходимости. Осуществляется пропускной режим.

Основными помещениями ДООУ являются 7 групп, включающих игровую, спальную, туалетную зоны, обеденную зоны и комнату для раздачи пищи. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями в МДООУ выдерживается.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудовано пять веранд, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

В учреждении также имеются кабинет заведующего ДООУ, методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, совмещенный кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, медицинский кабинет с изолятором пищеблока, прачечная, складские помещения.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в целом ДООУ имеет удовлетворительную материально-техническую базу.

### **Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования**

Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, наш коллектив создает развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, региональных условий; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Муниципального дошкольного образовательного учреждения Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка» соответствует требованиям ФГОС ДО и отвечает **следующим принципам:**

**принцип насыщенности** в соответствии с возрастными возможностями и содержанием Программы;

**принцип трансформируемости** пространства, изменения среды в зависимости от образовательной ситуации;

**принцип полифункциональности** материалов, разнообразия использования различных составляющих предметной среды;

**принцип вариативности** среды, периодической сменяемости игрового материала;

**принцип доступности** среды, свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

**принцип безопасности** среды в целях сохранения и укрепления жизни и здоровья воспитанников.

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда работников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной

активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах групп, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В целом развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС и ФОП ДО.

### **Открытость Программы**

Программа развития МДОУ Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка» является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **Концепция развития детского сада.**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

### **РАЗДЕЛ III.**

#### **Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Цель программы развития:** повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;

- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### **РАЗДЕЛ IV. Мероприятия ДО по внедрению ФОП ДО**

Введение Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования разработанной в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. № 874

Федеральная программа представляет собой учебно-методическую документацию в состав которой входят Федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и порядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

ДОУ разработало перечень мер по внедрению Федеральной программы для педагогических работников дошкольной организации

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>
1	Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России	Сентябрь, 2023
2	Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	Сентябрь, 2023

3	Ознакомление с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	Сентябрь 2023- Март 2024
4	Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации к Федеральной программы	Сентябрь- Октябрь 2023
5	Участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	Октябрь, 2023
6	Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному Федеральной программе	Октябрь – Ноябрь 2023
7	Повышение квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО	Сентябрь 2023- Сентябрь 2024
8	Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации Федеральной программы для обсуждения на консультационных вебинарах	Сентябрь 2023- Апрель 2024
9	Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, о Федеральной программе, особенностях её реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО	Сентябрь 2023 - Апрель 2024
10	Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	Ноябрь 2023

## РАЗДЕЛ V.

### Мероприятия по реализации программы развития

#### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

##### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует отдельный физкультурный зал. Нет штатных работников с медицинским образованием (в саду организована работа привлеченного медицинского работника на основании договора с Чердаклинской ЦРБ).

### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми разных групп здоровья. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2023-2024 гг.)</b>	<b>Второй этап (2025-2027 гг.)</b>	<b>Третий этап (2027 – 2028 гг.)</b>
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-	1. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.



<p>оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста («Будь здоров»)</p>	<p>деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>2. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	---	---

## **Мероприятия по улучшению кадрового состава**

### **Вызов среды. Проблема.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти

педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### **Возможные риски.**

Дальнейшее «старение» коллектива, возможный отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2023-2024гг.)</b>	<b>Второй этап (2024-2026 гг.)</b>	<b>Третий этап (2027 – 2028 гг.)</b>
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>5. Создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения поселка и региона.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

	5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
--	--	--

## Мероприятия по повышению имиджа учреждения

### Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Более- менее организована работа по созданию бренда детского сада, чаще используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения, но этого не достаточно. Реклама сада не ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Созданы Госпаблики в соцсетях (в «Контакте» и «Одноклассниках») Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получали от родственников и знакомых 30%, а также в соцсетях на 60% и только 10% - с районной газеты «Приволжская правда» и сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада редко освещалась в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались),
- развитие бренда детского сада (не создан бренд ДООУ как одно из направлений формирования позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения: уникальная и узнаваемая система обозначений, таких как наименование ДООУ, графическое изображение логотипа ДООУ и звуковые сигналы; сам продукт со всеми присущими ей характеристиками-качество образования, преподавательский состав, условия обучения и пр.; имидж самой образовательной организации как набор характеристик .Ожиданий ,ассоциаций воспринимаемых и приписываемых учреждению потребителем и общественностью; миссия и ценности образовательной организации , выражающиеся в виде обещаний каких –либо преимуществ).

## Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Развитие бренда ДОО позволит обеспечить индивидуальное развитие и имидж учреждения.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024 гг.)	Второй этап (2025-2026 гг.)	Третий этап (2027 – 2028 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <p>-анкетирование;</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно - пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации,</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в</p>

<p>-выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; -организация дней открытых дверей; -проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; -трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Чердаклинскими школами № 1 и №2, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), через развитие бренда ДООУ, сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта и Госпабликов организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>области дошкольного образования.</p>
--	---	---

## **Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада**

### **Вызов среды. Проблема.**

Существенно меняется нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов вступило в силу в сентябре 2023 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

### **Перспективы развития.**

Создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группы провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2024 года.

## **Мероприятия по цифровизации детского сада**

### **Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

### **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование, создать рабочее место педагога (компьютер, МФУ) в методическом кабинете, повысить квалификацию работников в соответствии с периодом прохождения повышения квалификации. Создать центр роботехники и технического творчества.

## **РАЗДЕЛ VI.**

### **Мониторинг реализации программы развития**

#### **Ожидаемые результаты**

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

#### **Критерии эффективности**

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности

в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

## **Приложение 1**

### **Программа здоровьесбережения воспитанников**



