

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
МДОУ Чердаклинского детского
сада №5 «Рябинка»
протокол № 5 от «16» марта 2025г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 15/от «30» апреля 2025 г.
заведующего МДОУ Чердаклинским
детским садом №5 «Рябинка»
С.В.Шаброва



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка»
за 2024 год

Общие сведения об организации

Таблица 1

Полное наименование ДОУ (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад № 5 «Рябинка»
Сокращенное наименование ДОУ	МДОУ № 5 «Рябинка»
Статус детского сада	Тип - дошкольное образовательное учреждение.
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МДОУ Чердаклинского детского сада № 5 «Рябинка»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	№2750 от 14 января 2016 года Министерством образования и науки Ульяновской области; 162 чел.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ, адрес сайта:	Ульяновская область, Чердаклинский район р.п. Чердаклы ул. Свердлова д.13А; тел. 884(231)2-25-44; ryabinka_5@mail.ru ; ds-ryabinka-cherdakly-r73.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шаброва Светлана Владимировна
Учредитель	Муниципальное учреждение управление образования МО «Чердаклинский район»
Год основания	1989 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад № 5 «Рябинка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 162 места. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», федеральной образовательной программой ДО и федеральной адаптированной образовательной программой ДО для обучающихся с ОВЗ.

Детский сад посещают 156 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 разновозрастных групп. Из них 5 - групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Раннего развития «Белоснежка» 1,5 - 3	1	25

	года		
	Разновозрастная группа «Матрешки» 2 - 4 года	1	24
	Разновозрастная группа «Сказка» 3-5 лет	1	24
	Разновозрастная группа «Кораблик» 3 - 5 лет	1	25
	Разновозрастная группа «Колокольчики» 5-7 лет	1	24
Компенсирующее	Старшая - подготовительная 5-7 лет	1	17
	Старшая - подготовительная 5-7 лет	1	17
Итого		7	156 Вакансий - 6

Воспитательная работа

С 01.09.2024г. детский сад реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования, составленные на основе Федеральной образовательной программы.

За 8 месяцев реализации Программы родители выражают удовлетворенность воспитательно - образовательным процессом в Детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г. Работа с родителями в МДОУ ведется согласно плана.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с детьми совместно с родителями в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Всего 146 семей

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	136	87%
Неполная с матерью	20	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Всего 146 семей
Всего 156 детей

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	31%
Два ребенка	64	41%
Три ребенка и более	44	28%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием было задействовано 100 % старших воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что дети активно посещают спортивные секции в ДСШ, кружки в ЦДО, ДШИ, кружки по подготовке детей к школе в ЧСШ №1 и ЧСШ №2.

II. Оценка системы управления Учреждением.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МДОУ № 5 «Рябинка».

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ. Управление строится на

принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МДОУ

Таблица 4

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет родителей	Совет родителей: - Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (при подготовке наглядных методических пособий и т.д.), -Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. -Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. - Совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания. -Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии

	коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2024 году в Детском саду работает система электронного документооборота.

С внедрением электронного документооборота были обучены все педагоги и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2024 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс в МДОУ № 5 «Рябинка» включает в себя гибкое программное содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Процесс строится на основе Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе Федеральной образовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ функционируют согласно адаптированным программам для детей с ЗПР и ТНР, составленным на основе Федеральной адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ОВЗ.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) реализуется парциальная программа «Программно – методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе» под ред. С.Г. Шевченко. М.: Ника – Пресс, 1997. Программно – методические материалы «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко (книга 1,2) М.: Школьная Пресса, 2005г.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушением речи (ТНР) реализуется парциальная программа Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Издательство «Просвещение», 2008г.

Во всех группах используется современная модель воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года

Таблица 5

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Развитие воспитанников в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	60	38	91	58	7	4	151	96
Качество освоения образовательных областей	54	34	97	62	7	4	151	96

Для оценки динамики развития детей за 2024 учебный год необходимо сравнить показатели 2024 года с показателями 2023 года.

**Сравнение результатов качества
освоения ООП Детского сада
за 2024г и 2023г**

Таблица 6

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Развитие воспитанников в пределах нормы	
	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г
	60-39%	5032%	86-56%	10063%	7-5%	85%	14695%	15095%
Качество освоения образовательных областей	54	50	92	99	7	9	146	149
	35%	32%	60%	63%	5%	6%	95%	94%

Сравнительные результаты свидетельствуют о динамике развития детей в 2024 учебном году.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 146 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников подготовительных групп в 2024 году

Таблица 7

Группа	Овладение основными способами деятельности, самостоятельный инициативный	Способен договариваться учитывает интересы других	Развиты внимание, самоконтроль	Развита мелкая моторика, подвижен, вынослив	Любопытен, активен
Солнышко (8 чел)	100%	100%	98%	100%	100%
Почемучки (6 чел)	94%	77%	77%	85%	98%
Колокольчики (17 чел.)	100%	100%	88%	100%	100%
Всего 31 выпускник					

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется согласно санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для качественного взаимодействия с родителями воспитанников специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую помощь, вовлекали в воспитательно – образовательный процесс. Данные мониторинга удовлетворенности родителей работой МДОУ свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 75 человек (48%), со второй группой здоровья – 75 (48%), с третьей – 5 (3%), с четвертой – 1 (1%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

В рамках выполнения приоритетной задачи по речевому развитию дошкольников на основе этнокультурного воспитания был проведен праздник русской культуры «Русские переливы» с приглашением гостей и г.Ульяновска, Чердаклинского и Старомайнского районов, день православной книги с приглашением протоиерея Чердаклинского православного храма, ребята участвовали в празднике Дня чувашской культуры в с.Озерки Чердаклинского района, в Дне мордовской культуры в г.Ульяновске в СШ №64.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования этнокультурных знаний у дошкольников. В течение года методика проходила апробацию в детских садах района. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. Было проведено мероприятие «Лучшая многодетная семья», спортивный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»

Чтобы не допустить распространения различных инфекций, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому и художественно-эстетическому развитию. Построение образовательного процесса в ДОО основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс включал в себя следующие компоненты:

- дидактические системы (развивающее обучение, традиционное обучение);
- методы образовательной деятельности: наглядно-иллюстративные, активные, интерактивные: объяснение, исследование, учебная игра, беседа, моделирование ситуации, самостоятельная деятельность;
- системы организации образовательного процесса: подгрупповая, индивидуальная, фронтальная;
- формы организации деятельности воспитанников: игра, занятие, НОД, исследование, путешествие, моделирование ситуации, развлечение;
- технологии: игровые, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированные, информационно – коммуникативные.

Учебный план определял точное количество занятий, предусмотренных на освоение детьми каждого программного раздела, нормировал нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Воспитательно – образовательная работа с детьми велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с применением современных педагогических технологий. Процесс строился совместно с родителями и социумом.

Образовательный процесс в МДОУ строился с учетом следующих условий

Таблица 8

Условия	Функции
Учет контингента детей	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 5 обеспечивает развитие личности каждого ребенка, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. Адаптированные программы для детей с ОВЗ обеспечивают выравнивание детей и обеспечивают поступление их в массовую школу.
Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей	Процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка
Социальный заказ родителей	Ребенок - образованная, культурная, всесторонне развитая личность Сохранение и укрепление здоровья ребенка Обеспечение преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой
Социальный заказ государства	Достижение высокого уровня развития подрастающего поколения. Сохранение здоровой нации. Построение единой взаимосвязанной и согласованной методической системы дошкольного и начального образования.

Модель воспитательно – образовательный процесса

Таблица 9

Совместная деятельность детей и взрослого			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД– непосредственная образовательная деятельность	СОД- совместная образовательная деятельность	РМ– режимные моменты		

Образовательный процесс в МДОУ осуществлялся в соответствии с Образовательной программой МДОУ реализовался по пяти образовательным областям.

Образовательные области

Таблица 10

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие представлено парциальной программой «Я - человек» С Козловой. «Народов дружная семья» парциальная программа воспитания по этнокультурному развитию
«Речевое развитие»	Речевое развитие представлено парциальной программой О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»
Познавательное развитие	Познавательное развитие представлено парциальными программами «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В. Дыбина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В.К. Польшова. З.С. Дмитриенко. Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. (все возрастные группы). Юный эколог. С.Н. Николаева
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие представлено парциальной программой «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, программой «Детское художественное творчество»
Физическое развитие	Физическое развитие представлено программами: Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степанкова. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Н.М. Соломенникова.

Для эффективного освоения дошкольниками программы воспитания, в нашем детском саду имеются все необходимые материально-технические ресурсы. В первую очередь это методические материалы по всем направлениям воспитания и средства воспитания.

Таблица 11

Направления воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развития мышления детей, их умственных способностей	О.Н.Каушель, М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира»; Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»; Н.Е.Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность»	Наглядно – дидактическое пособие «Играем в сказку»; Плакаты «Счет до 10» «Цвет», «Форма», «Воздушный транспорт», «Авиация», «Водный транспорт» «Космос», «Бытовая техника», «Офисная техника», «Как к нам хлеб пришел»; настольно – печатные игры, конструкторы, дидактические игры «Подбери пару», «Чудесный мешочек», «Выше – ниже, дальше – ближе» . игры «Шашки», «Шахматы»
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитии их физических сил и способностей	Т.Е.Харченко «Организация двигательной активности в детском саду» Т.Э.Токаева «Технология физического развития» Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»	Картотеки подвижных игр, атрибуты к подвижным играм, центр физического развития, План лечебно – оздоровительных мероприятий, комплексы утренней гимнастики, карточки – схемы с алгоритмом одевания одежды по сезонам, термометры. ростомер, валеологические игры «Здоровый малыш», «Уши, зубы, глаза», «Кожа. Сон, питание», картотека «Виды олимпийских игр»
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»	Плакаты «Очень важные профессии»; уголок дежурного, фартучки для дежурного, уголок природы, где дети ухаживают за комнатными растениями, лейки, лопаточки для рыхления земли; наборы для ручного труда
Эстетическое	Развитие у	Т.С.Комарова	Сценарии музыкально –

воспитание	детей способности воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» М.Б.Зацепина «Культурно – досуговая деятельность в детском саду»	литературных композиций, развлечений, праздников, концертов, забав; настольные театры, аудиозапись голосов птиц, животных, классической музыки Чайковского, , детских песен, народных мелодий, репродукции картин, портреты поэтов, писателей, музыкантов, художников
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Л.В.Коломийченко Программа социально – коммуникативного и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	Ярославские свистульки, дымковская игрушка, Женские и мужские костюмы, крестьянский быт
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников»; О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» А.И.Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду»	Репродукции картин о природе; иллюстрации садовых и полевых цветов, домашних и диких животных, животные и их детеныши; набор игрушек «Фрукты и овощи», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»; наборы для экспериментирования, для игр с песком и водой; подборка стихов и произведений о природе; сценарии мероприятий «Береги природу», «Что такое Красная книга»
Экономическое	Введение детей	МДОУ №5	Самодельные товары, ценники,

воспитание	в экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	«Рябинка» программа «Финансовая грамотность в детском саду»	деньги, рекламные щиты, банкомат, атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Магазин», «Банк», «Фермер», «Парикмахерская»
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Конвенция о правах ребенка; Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка»	Картотека «Права ребенка»; Сюжетно – ролевая игра «Права и обязанности в семье»; дидактическая игра «Назови права героев»; Альбом «Ребенок имеет право»
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	МДОУ №5 «Рябинка» программа «Народов дружная семья»; МДОУ Центр развития ребенка детский сад №20 «Искринка» «Дошкольникам о культуре народов Поволжья»	Костюмы народов Поволжья – русских, татар, чуваш, мордвы; фотоальбомы национального быта народов Чердаклинского района, куклы в национальных костюмах, сценарии национальных праздников «Русская ярмарка» «Чувашский улах», «Татарский сабантуй», «Цвети, моя мордовия», произведения местных национальных авторов.

МДОУ велась активную воспитательную работу по этнокультурному развитию дошкольников. В отчетном году проведен ряд национальных мероприятий «Русские переливы» и мордовский праздник «Пришла весна» Цикл мероприятий направлен на патриотическое воспитание дошкольников, на развитие национально– культурного наследия нашего народа, на воспитание любви к малой родине и своей семье.

О нашей активной работе по продвижению мордовской культуры в Чердаклинском районе был снят сюжет в передаче « Шумбрат раф» на канале Репортер 73.

Опыт своей работы мы транслировали на Всероссийской с международным участием научно - практической конференции «Современное дошкольное и начальное образование»

Опыт работы по патриотическому воспитанию и укреплению традиционных ценностей нами был обобщен в Чердаклинском районе и послужим материалом, который использовал МО Чердаклинский район в региональном этапе конкурса «Лучшая муниципальная практика», получил 3 место и и поощрил наш детский сад 180000 руб.

Творческая группа дошкольной организации подала заявку на участие во втором конкурсе на представление грантов Президента РФ на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2025 году. Нами бы представлен проект «Укрепление межнационального мира и согласия, реализация иных мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне» февраль 2025г.

Дети проявляют уважение к старшим, имеют традиционные гендерные представления, гордятся своей семьей и национальностью.

При проектировании воспитательно – образовательной деятельности мы учитываем этнокультурные и социокультурные ситуации. Мы приобщаем детей к культуре, традициям, фольклору, языку своей семьи, своего народа, своей страны. Таким образом мы воспитываем патриотизм через этнокультурное развитие дошкольников, вместе с тем формируем позитивный образ современного дошкольного образовательного учреждения.

В годовой план работы включены мероприятия по воспитанию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. У детей сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Воспитательный процесс в детском саду успешно реализуется при достижении взаимопонимания с семьями воспитанников и партнерскими организациями. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

МДОУ участвует в проекте «Эффективный регион» с целью улучшения эффективности работы ДООУ по зачислению детей в учреждение, сокращения времени прохождения процедур оказания услуг населению, сокращения времени ожидания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Общая численность всех работников 41 человек.

МДОУ в полном объеме укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Обновление содержания образования зависит от их образовательного уровня и профессионального мастерства.

Педагогический коллектив на конец декабря 2023 года состоял из 21 человека.

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 12

№	Педагогический работник	Количество человек	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1	старший воспитатель	1	высшее -1	высшая - 1	
2	воспитатели	14	высшее - 4 среднее специальное – 9	высшая -6 первая -8	3
3	музыкальный руководитель	1	среднее специальное - 1	высшая - 1	
4	учитель – дефектолог	1	высшее- 1	высшая -1	1
5	учитель-логопед	2	высшее -2	высшая - 2	

6	педагог-психолог	1	высшее - 1	соответствие занимаемой должности -1	1
7	инструктор по ФИЗО	1	высшее -1	высшая 1	-
8	всего	21	высшее - 10 среднее специальное – 11	высшая -12 первая -8 соответствие занимаемой должности- 1	5

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, она решается через аттестацию педагогического персонала. С помощью аттестации обеспечивалось формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что повлекло за собой повышение качества образования.

Характеристика педагогического коллектива по стажу

Таблица 12

Стаж до 5 лет	Стаж до 10 лет	Стаж до 20 лет	Стаж до 30 лет	Стаж более 30
0 человека	2 человека	4 человека	7 человек	8 человек

В МДОУ работают опытные педагоги, имеющие большой стаж работы, но способные использовать современные технологии, формы и методы работы.

В МДОУ отлажена система работы с педагогическими кадрами, которая благоприятно сказывается на взаимоотношениях с детьми, их родителями, общественностью. Педагоги работают как исследователи, психологи, педагоги-технологи. Эти качества они развивают в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса. Педагоги активно занимаются научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учатся искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Все педагоги развивают профессиональные компетенции, делающие их творчески активными участниками взаимодействия с детьми:

Таблица 13

№ п/п	Педагогические компетенции	Уровни овладения
1	Знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.	В-21 С-0 Н-0
2	Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	В-21 С-0 Н-0

3	Умеют организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.	В-8 С-13 Н-0
4	Владеют теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.	В-8 С-13 Н-0
5	Умеют планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	В-21 С-0 Н-0
6	Умеют планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	В-21 С-0 Н-0
7	Реализовывают педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями	В-21 С-0 Н-0
8	Участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка	В-21 С-0 Н-0
9	Владеют методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	В-8 С-13 Н-0
10	Владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач	В-8 С-13 Н-0
11	Владеют ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.	В-8 С-12 Н-1

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, она решается через аттестацию педагогического персонала. С помощью аттестации обеспечивается формирование высококвалифицированного кадрового состава.

Таблица 14

Высшая квалификация	Первая квалификационная	Соответствие занимаемой	Высшее образование	Среднее профессиональное
---------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------

онная категория	я категория	должности		ное
12 человек	8 человек	1 человека	10 человек	11 человек

Показателем слаженности коллектива является взаимодействие всех участников образовательных отношений и система работы с педагогическими кадрами.

Таблица 15

№	Показатели	Анализ
1.	<p>Психологический климат в МДОУ: -взаимоотношения руководитель–подчиненный</p> <p>- взаимоотношения с родителями</p>	<p>Заведующий руководствуется принципом – деловое общение, направленное на реализацию общего дела, создающие условия для сотрудничества всех участников образовательных отношений для создания образовательного пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи. Этих позиций придерживаются все члены педагогического коллектива</p> <p>Все педагоги придерживаются методов тесного взаимодействия.</p> <p>Проводятся совместные мероприятия: - родительское собрание «Посвящение в молодые родители»; - РМО «Работа с детьми с ОВЗ»; - работа Клуба молодой семьи «Семья» - 4 заседания; - работа консультативного клуба «Малышок» 10 консультаций; - работа семейного информационного клуба «Идиллия» - 4 заседания; - онлайн конкурсы в сети «Вконтакте» - 2; - конкурсы в МДОУ - 5; - совместная экскурсия в Ульяновское чувашское подворье; - совместное участие в областном мордовском празднике «Шумбрат», конкурс «Серебряный колокольчик»; - совместное участие в районном чувашском празднике «Акатуй»; - систематические совместные Праздники выходного дня с детской районной библиотекой</p>

	<p>- личностные отношения педагогов</p> <p>- взаимоотношения с социумом</p> <p>- взаимоотношения с детьми</p>	<p>Все педагоги ДОО ответственные, работоспособные, обучаемые, все стремятся к сотрудничеству, все овладели современными педагогическими технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность - здоровьесбережение - технологии сотрудничества - игровые технологии - исследовательская деятельность - информационно - коммуникативные <p>В МДОУ выстроены партнерские взаимоотношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детской и районными библиотеками, -с МДОУ Чердаклинского и Старомайнского района - с МДОУ №74 г Чебоксары - с чувашской, мордовской, татарской областными и районными национальными культурными автономиями - с центром активного долголетия «Чайка» - с ЦДО -со школой искусств <p>В МДОУ используется технология сотрудничества и партнерские взаимоотношения</p>															
2	<p>Результативность воспитательно – образовательного процесса как показатель работы педагога:</p> <p>-динамика подготовленности выпускников</p> <p>- динамика коррекционной работы</p>	<p>Анализ развития выпускников подготовительных групп за 2021г и 2022 годы показывает динамику подготовленности детей к обучению в школе:</p> <table border="1" data-bbox="826 1420 1209 1760"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2022г.</th> <th>2023г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>12-35%</td> <td>20 – 39%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>22 – 65%</td> <td>31 – 61%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>34 чел</td> <td>51чел</td> </tr> </tbody> </table> <p>Отзывы учителей Чердаклинских СШ№1 и СШ№2 только положительные, дети физически и интеллектуально подготовлены к школьному обучению. 96% детей (49 человек) при подготовке к школе умели читать, 4% детей (2 человека) знали все буквы, но читать не могли.</p>	Уровень	2022г.	2023г.	Высокий уровень	12-35%	20 – 39%	Средний уровень	22 – 65%	31 – 61%	Низкий уровень	0	0	Всего	34 чел	51чел
Уровень	2022г.	2023г.															
Высокий уровень	12-35%	20 – 39%															
Средний уровень	22 – 65%	31 – 61%															
Низкий уровень	0	0															
Всего	34 чел	51чел															

	- адаптационный период	<p>100% детей, воспитанников компенсирующих групп с ОВЗ, поступили в массовую школу, все имеют средний уровень развития.</p> <p>Адаптацию в 2023 году прошли 34 человека Из них: - тяжелая адаптация 1 чел. - средняя адаптация 30 чел. - легкая адаптация – 3 чел</p> <p>Воспитатели создали все условия, что бы процесс привыкания ребенка к новым условиям его жизни: помещению, распорядку дня, педагогам и другим детям прошел безболезненно.</p>
3.	<p>Дисциплинированность педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнительность - умение планировать свою деятельность 	Все педагоги ДОУ дисциплинированы, исполнительны, способны планировать свою деятельность
4.	<p>Умения педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение образовательной программы - выполнение рабочей программы группы <p>-выполнение адаптированной программы</p> <p>- использование парциальных программ</p>	<p>Образовательная программа ДОУ выполнена на 100%</p> <p>Рабочая программа всех возрастных групп выполнена на 100%. По всем образовательным областям используются парциальные программы.</p> <p>Адаптированная программа групп «Солнышко» (ТНР) и «Почемучки»(ЗПР) выполнена на 100%. В группах работают специалисты – учителя – логопеды, педагого – психолог, учитель – дефектолог (ЗПР)</p> <p>Программа воспитания выполнена. Парциальная программ «Народов дружная семья» выполнена на первое полугодие 2023 года.</p>
5.	<p>Методы отслеживания знаний, умений педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение <p>- анализ</p>	<p>Знания и умения педагогов отслеживаются:</p> <p>Анализ работы педагогов проводился в течении года в ходе ежемесячного оперативного контроля в форме наблюдения и бесед с педагогами.</p> <p>Фронтального контроля на тему «Состояние учебно – материальной базы и финансово – хозяйственной деятельности», «Соблюдение условий жизнедеятельности»</p>

	<p>-продукты детской деятельности</p> <p>-анкетирование</p>	<p>«Соблюдение ограничительных мер по профилактике коронавируса», и тематического контроля «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» и «Предметно – продуктивная деятельность детей»</p> <p>Проводилось 4 анкетирования родителей на тему «Оценка работы МДОУ №5 «Рябинка» за 2021 – 2022 учебный год», «Мониторинг режима работы МДОУ №5 «Рябинка», «Оценка предметно – развивающей среды родителями», «Анкета для родителей по этнокультурному воспитанию дошкольников».</p> <p>Анкетирование педагогов «Оцени свои знания</p>								
6.	<p>Педагогическая динамика</p> <p>- диагностика</p> <p>- профессиональный рост педагогов</p>	<table> <tr> <td>2022г.</td> <td>2023г.</td> </tr> <tr> <td>В -5</td> <td>В – 7</td> </tr> <tr> <td>С-16</td> <td>С – 14</td> </tr> <tr> <td>Н- 0</td> <td>Н – 0</td> </tr> </table> <p>Прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов</p>	2022г.	2023г.	В -5	В – 7	С-16	С – 14	Н- 0	Н – 0
2022г.	2023г.									
В -5	В – 7									
С-16	С – 14									
Н- 0	Н – 0									
7.	<p>Анализ системной работы с педагогическими кадрами</p> <p>-факторы, стимулирующие работу педагогов</p> <p>-самообразование педагогов</p> <p>-уровень педагогической культуры педагогов</p> <p>- творческое развитие педагогов</p>	<p>Стимулирующими факторами для педагогов является – работа на повышение имиджа детского сада, повышение заработной платы в виде стимулирующих баллов, заработанных в ходе активной деятельности, все педагоги любят свою профессию</p> <p>Все педагоги занимаются самообразованием, все регулярно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>- транслировали в Ульяновской гимназии №1 реализацию проекта «Этнокультурное развитие дошкольников»;</p> <p>-Транслировали свой опыт работы на РМО в дошкольной группе Дмитриево Помряскинской школы Старомайнского района с выступлением «Интегрированный подход к воспитанию и обучению дошкольников»;</p> <p>-транслировали опыт на Межрегиональной конференции «А.Ф.Юртов» с выступлением на тему «Приобщение дошкольников к мордовской народной культуре»;</p>								

		<p>-участвовали в районном Дне чувашской культуры и чувашской конференции «И.Я. Яковлев – чувашский просветитель» с выступлением «Воспитание дошкольников на лучших примерах чувашской культуры»;</p> <p>- 1 педагог участвовал в областном конкурсе «Воспитатель года 2022»;</p> <p>- 1 педагог состоял в жюри районного конкурса «Воспитатель года – 2023»;</p> <p>- педагогическая команда ДООУ презентовала свой опыт реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях ульяновской области «От идеи до воплощения»;</p> <p>- делились опытом работы на областном фестивали «Весенняя капель в Василинке» в Октябрьском детском саду с выступлением «воспитание у дошкольников основ гражданственности и патриотизма»</p>
8.	ИКТ – компетенции педагогов:	<p>100% педагогов обладают необходимыми компетенциями для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения взаимодействия в Сферум, Skype, WhatsApp, .</p> <p>100% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-взаимодействия была качественной.</p>

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников в отчетный период 2024 года.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы МДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеются необходимые пособия, рекомендованные Образовательной программой МДОУ №5 «Рябинка», и Адаптированными программами для детей с ОВЗ, составленными с использованием парциальных программ «Программно – методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе» под ред. С.Г. Шевченко и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

В 2024 году учебно – методический комплекс пополнился следующими материалами: федеральная программа ДО, федеральная адаптированная программа ДО для обучающихся с ОВЗ, парциальная программа по этнокультурному воспитанию дошкольников «Народов дружная семья» электронная версия методических журналов «Руководитель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель ДОУ», «Психолог в ДОУ», «Медицинский работник ДОУ»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В кабинете созданы условия для организации системной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен информационно – телекоммуникационным оборудованием: 2 компьютера, два ноутбука, принтера, 1 МФУ.

Все педагоги используют информационно компьютерные технологии, в своих видеотеках имеют: презентации, видеоролики, учебные фильмы, обучающие мультфильмы, дидактические электронные игры.

Детский сад достаточно обеспечен учебно – методическими и библиотечно – информационными средствами для организации воспитательно – образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Таблица 16

Помещения	Оборудование
Групповые помещения – 7	Игровая комната, спальня, приемная, туалет, буфетная, укомплектованные мебелью, посудой, инвентарем, в соответствии с СанПин, возрастными и индивидуальными особенностями детей В двух группах есть компьютер, принтер В 5 группах телевизор Во всех группах магнитофон
Кабинет заведующего – 1;	Компьютер, принтер, сканер, брошюратор
Методический кабинет – 1	2 компьютера, 1 принтер, 1 сканер
Музыкальный /физкультурный зал (совмещенный) – 1;	ЖК телевизор, 2 микрофона, домашний кинотеатр, пианино, акустические колонки, шумовые музыкальные инструменты

Пищеблок – 1;	Жарочный шкаф, плиты, электромясорубки,
Медицинский блок – 1. -медицинский кабинет -изолятор на 1 место -прививочный кабинет	Все оборудование в соответствии с СанПин
Кабинет учителя–дефектолога, учителя логопеда, педагога – психолога – 1 (совмещенный)	Стол и стулья в соответствии с ростом детей, зеркало, дидактический материал, раздаточный материал для занятий с детьми с ОВЗ
Кабинет главного бухгалтера - 1	1 компьютер, 1 принтер, 1 сканер
Кабинет делопроизводителя - 1	2 компьютера, 1 принтер
Прачечная - 1	2 стиральные машинки – автомат, сушильные установки, 2 утюга, шкафы для хранения белья

Территория МДОУ	Оборудование
Теневые навесы -7	
Спортивная площадка - 1	4 рукохода, 2 лесенки, беговая дорожка, дорожка для прыжков
Игровые площадки - 8	Песочницы, домики, качели, столики и скамеечки,
Ограждение по периметру -1	Ограждение с воротами и калиткой с замком

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Детском саду исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение, световые указатели «ВЫХОД», оборудован пост охраны.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДДОУ, можно сделать вывод, что в МДОУ Чердаклинском детском саду №5 «Рябинка»,

материально-техническая база представляет собой систему условий социализации и безопасности воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 17

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	158
в режиме полного дня (10,5 часов)		158
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	135
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		158 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		39 (25%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		39 (25%)
присмотру и уходу		39 (25%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		11 (52%)

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11 (52%)
средним профессиональным образованием		11 (52%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10 (48%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		10 (48%)
с первой		10 (48%)
с соответствием занимаемой должности		1 (4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (10%)
больше 30 лет		12 (57%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0
до 30 лет		
от 55 лет		5(24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	158/21
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да

учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1832 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да (совмещенный)
музыкального зала		да (совмещенный)
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива, в том числе и в дистанционном режиме занятий. В ходе мониторинга было обследовано состояние здоровья и физического развития детей, освоение образовательной программы детьми в своей возрастной группе, удовлетворенность качеством образования родителей воспитанников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

Таблица 18

Деятельность детей	Количество детей, подлежащих обследованию	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Двигательная активность ребенка в течении дня	156 детей	Средняя подвижность, хороший уровень физического развития 35 чел -22%	Очень подвижны, не отличаются ловкостью, импульсивны, не организованы 96 чел-60%	Однообразная, малоподвижная деятельность, не уверены в своих возможностях 22 чел- 14%
Развитые	156 детей	быстрота	116 чел-73%	14 чел- 9%

физические качества ребенка		(скорость), гибкость тела, выносливость (координация движений 28 чел -18%		
Двигательный опыт ребенка	156 детей	осуществлении целостной активности – 20 чел- 13%	выполнение отдельных, различных по структуре и сложности движений. - 125чел- 79%	отсутствие прочного запоминания – 12 чел-8%
Частоболеющие дети	6 чел – 4% (1 раз в месяц)			
Уровень заболеваемости	18%			

Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

**Мониторинг освоения программного материала воспитанниками
по всем образовательным областям
на начало и конец 2024 года
(В обследовании принимало участие 156 детей)**

Таблица 19

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие	В-69 С-79 Н-10	В –74 С – 76 Н- 8
Речевое развитие	В – 62 С – 85 Н-11	В – 73 С – 75 Н- 10
Познавательное развитие	В –70 С – 77 Н-11	В – 72 С – 77 Н- 9
Художественно – эстетическое развитие	В –70 С – 78	В – 72 С – 77

	Н - 10	Н-10
Физическое развитие	В – 19 С – 114 Н- 25	В – 21 С – 115 Н- 22

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Все выпускники групп компенсирующего развития зачислены в массовые школы.

В течение года воспитанники и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах

Таблица 20

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Количество участников
1	«Откроем времени лицо»	Региональный	12 чел
2	«Лучший снеговик» флешмоб – конкурс в соцсети «В контакте»	МДОУ №5 «Рябинка»	50 семьи
3	Конкурс «Снежный городок Эколят»	Муниципальный	8 чел
4	Конкурс детских исследовательских проектов	Муниципальный	1 чел.
5	Этнографические зарисовки с моей малой родины	Муниципальный	2 чел.
6	Экопроект «Соберем вместе»	Муниципальный	100 чел.
7	Конкурс детских рисунков «Город трудовой славы глазами детей»	Областной	4 чел
8	Большой этнографический диктант	Региональный	21 чел
9	Роскошь своими руками	Региональный	6 чел детей, 2 взрослых
10	«Воспитатель года 2023»	Муниципальный	1 чел
11	«Пасха радость нам несет»	Межрегиональный	6 чел.
12	«Областной день чтения»	Межпоселенческий	3 чел
13	«Туризм и краеведение»	Муниципальный, организованный Советом депутатов	4 чел.
14	«Серебряный колокольчик»	Областной	12 чел
15	Конкурс «Памяти Юрия Арисова»	Межрегиональный	8 чел

В МДОУ проводилось анкетирование родителей, с целью выяснения удовлетворенности родителей результатами развития своих детей. Получены следующие результаты:

Соответствие показателей развития детей

ожиданиям родителей

Таблица 21

Группа	Удовлетворены	Не полностью удовлетворены	Не удовлетворены
Белоснежка (21 человек)	90%	10%	0
Сказка (20 человек)	94%	6%	0
Матрешки (20 человек)	100%		0
Колокольчики (20 человека)	100%		0
Кораблик (24 человека)	100%		0
Солнышко (20 человек)	100%		0
Почемучки (18 человек)	100%		0
Анкетирование прошли (142 человека из 158 человек)			

С целью определения соответствия оказания образовательных услуг ожиданиям родителей было проведено анкетирование «Довольны ли вы работой МДОУ №5 «Рябинка»» Были получены следующие результаты.

*Соответствие уровня оказания образовательных услуг
и услуг по присмотру и уходу
ожиданиям родителей*

Таблица 22

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Белоснежка (21 человек)	100%	0	0
Сказка (20 человек)	100%	0	0
Матрешки (20 человек)	100%	0	0
Колокольчики (20 человек)	100%	0	0
Кораблик (24 человека)	100%	0	0
Солнышко (20 человек)	100%	0	0
Почемучки (18 человек)	100%	0	0
Анкетирование прошли (142 человека) 93%			

Анализ результатов анкетирования показал, что 100% родителей удовлетворены условиями работы детского сада и уровнем оказания образовательных услуг и услуг по присмотру за детьми, предоставляемых Чердаклинским детским садом №5 «Рябинка»

Для выполнения социального заказа родителей, взаимодействие с ними строилось на принципах сотрудничества.

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 15

Формы взаимодействия с родителями	Совместные мероприятия
Клуб молодой семьи «Семья»	4 заседания, 3 мастер – класса в онлайн формате
Семейный информационный клуб «Идиллия»	4 консультации, размещены на сайте МДОУ
Консультативный клуб «Малышок»	10 консультаций в онлайн формате
Информация в родительских уголках	Сменялась ежемесячно. Информация на темы: безопасность, детский травматизм, пожарная безопасность, заболеваемость, дистанционное обучение, пандемия, вакцинация, организация конкурсов и др.
Информация на сайте МДОУ	Отчеты и фотоотчеты о проведенных мероприятиях (тематические утренники, концертные выступления детей, просветительская информация для родителей)
Информация в социальных сетях	Флешмоб «Мамин день» в сети Инстаграм, поздравительные ролики мам с 8 Марта и 23 февраля всех женщин и мужчин Чердаклинского района в сети Инстаграм, Одноклассники, Вконтакте., поздравления бабушек и дедушек с днем пожилого человека страничка в соцсети «МО Чердаклинский район, поздравления в социальных сетях всех жителей с Днем народного единства. Видео всех утренников размещены на сайте и социальных сетях с согласия родителей. Заметки о проведении этнокультурных праздников размещены на сайте, в соцсетях, в периодических изданиях «Приволжская правда», «Эмет» «Мордовские вести», «Ялгат», «Канаш»
Обмен информацией через мессенджеры	Участие в акциях «Роди патриота», «День Победы», «Синичкина столовая», «Помоги елочки», «Детское кресло», «Единый день безопасности»,
Совместное с детьми участие в конкурсах, выставках	Конкурс детских исследовательских проектов, «Роскошь своими руками», конкурс «Фабрика Деда Мороза», фотовыставки «Здоровая счастливая семья», «Спортивная семья», «День семьи, любви и верности»,

	«Снежный городок Эколят». «мама, папа, я – сплоченная спортивная семья»
Анкетирование родителей	4 анкетирования родителей на темы об удовлетворенности родителей качеством образования детей и ухода за детьми.
Заключение договоров	Заключение договоров с вновь прибывшими детьми

Образовательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, носил комплексный характер. При этом решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры.

Вывод: Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывали интеграция всех видов детской деятельности, комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи; учет индивидуальных особенностей детей; тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ; взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности; тесное взаимодействие с родителями и социумом

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СанПиН1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Система управления соответствует специфике деятельности МДОУ и определяют его стабильное функционирование.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют профессиональное образование, высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Воспитательно – образовательная работа с детьми ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с применением современных педагогических технологий. ДОУ занимается инновационной деятельностью – этнокультурное воспитание дошкольников. Процесс строится совместно с родителями и социумом согласно образовательной программы ДОУ и рабочей программы воспитания.

Детский сад работает на всестороннее развитие ребенка - образованность, воспитанность, развитие с сохранением и укреплением здоровья. Коллектив работает над сохранением здоровой нации.

Обеспечена преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Выстроена единая взаимосвязанная и согласованная методическая система дошкольного и начального образования.

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета

УТВЕРЖДЕН
Приказом № ___ от «_» апреля 2021 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка»
за 2020 год

Аналитическая часть
I. Общие сведения об организации

Таблица 1

Полное наименование ДООУ (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад № 5 «Рябинка»
Сокращенное наименование ДООУ	МДОУ № 5 «Рябинка»
Статус детского сада	Тип - дошкольное образовательное учреждение.
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МДОУ Чердаклинского детского сада № 5 «Рябинка»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	№2750 от 14 января 2016 года Министерством образования и науки Ульяновской области; 160 чел.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДООУ, адрес сайта:	Ульяновская область, Чердаклинский район р.п. Чердаклы ул. Свердлова д.13А; тел. 884(231)2-25-44; ryabinka_5@mail.ru ; ds_5_ryabinka.a2b2.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Махмутова Альмира Амирзяновна
Учредитель	Муниципальное учреждение управление образования МО «Чердаклинский район»
Год основания	1989 год

Мощность дошкольного образовательного учреждения	Проектная наполняемость - 162 чел. Фактическая - 158 чел. Функционируют 7 групп, из которых 5 групп общеразвивающей направленности. 1 группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи)), 1 группа компенсирующей направленности (для детей ЗПР (задержка психического развития)).
Режим работы	5 - дневная рабочая неделя, 10,5 - часовой рабочий день с 7.30 до 18.00; выходные дни – суббота, воскресенье; функционирует дежурная группа с 07.00 до 07.30 и 18.00 до 19.00ч.

II. Система управления Учреждением.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МДОУ № 5 «Рябинка»

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МДОУ

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-

	технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет родителей	Совет родителей: - Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (при подготовке наглядных методических пособий и т.д.), - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. -Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. - Совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания. - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка» и определяют его стабильное функционирование.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 158 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет

В дошкольном учреждении функционируют 7 разновозрастных групп, из них 2 группы компенсирующей направленности.

Форма обучения - очная.

Срок обучения – 5 лет.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Таблица 3

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Белоснежка	2 - 4 года	23
2	Матрешки	3 - 5 лет	24
3	Сказка	3 - 5 лет	24
4	Колокольчики	4 - 7 лет	25
5	Кораблик	5 - 7 лет	26
6	Солнышко (ТНР)	5 - 7 лет	19
7	Почемучки (ЗПР)	5 - 7 лет	18

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №5 «Рябинка» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МДОУ на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Развитие целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей

Таблица 4

Уровень развития целевых ориентиров детского	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в

развития								пределах нормы
	54	34	87	55	17	11	158	89
Качество освоения образовательных областей	60	38	90	57	8	5	158	95

В июне 2020 года педагоги МДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников подготовительных групп в 2020 году

Таблица 5

Группа	Овладение основными способами деятельности, самостоятельный, инициативный	Способен договариваться, учитывает интересы других	Развиты внимание, самоконтроль	Развита мелкая моторика, подвижен, вынослив	Любопытен, активен
Солнышко (8 чел)	98%	100%	98%	100%	100%
Почемучки (10 чел)	94%	77%	77%	85%	100%
Колокольчики (12 чел)	98%	100%	86%	100%	100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – онлайн: сайт МДОУ, электронная почта, мессенджеры, ZOOM.

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах. Причину данной ситуации видим в недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций.

Педагоги пытались установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего в МДОУ 143 семьи воспитанников.

Характеристика семей воспитанников

Таблица 6

№ п/п	Социальный состав семьи	Количество семей (143)
1	Полная семья	123 / 86%
2	Неполная семья	20 / 14%
3	Семья, находящаяся в социально – опасном положении	1 / 0,6%
4	Многодетная семья	27/ 19%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в МДОУ.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием было задействовано 100 процентов старших воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что дети активно посещают спортивные секции в ДСШ, кружки в ЦДО, ДШИ, кружки по подготовке детей к школе в ЧСШ №1 и ЧСШ №2

Образовательный процесс в МДОУ строится с учетом следующих условий

Таблица 7

Условия	Функции
Учет контингента детей	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 5 обеспечивает развитие личности каждого ребенка, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности. Адаптированные программы для детей с ОВЗ обеспечивают выравнивание детей и обеспечивают поступление их в массовую школу.
Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей	Процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка
Социальный заказ родителей	Ребенок - образованная, культурная, всесторонне развитая личность Сохранение и укрепление здоровья ребенка Обеспечение преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой
Социальный заказ государства	Достижение высокого уровня развития подрастающего поколения. Сохранение здоровой нации. Построение единой взаимосвязанной и согласованной методической системы дошкольного и начального образования.

Образовательный процесс в МДОУ № 5 «Рябинка» включает в себя гибкое программное содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Процесс строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) реализуется парциальная программа «Программно – методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе» под ред. С.Г. Шевченко. М.: Ника – Пресс, 1997. Программно – методические материалы «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко (книга 1,2) М.: Школьная Пресса, 2005г.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) реализуется парциальная программа Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Издательство «Просвещение», 2008г.

Во всех группах используется современная модель воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Модель воспитательно – образовательный процесса

Таблица 8

Совместная деятельность детей и взрослого			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД– непосредственная образовательная деятельность	СОД- совместная образовательная деятельность	РМ– режимные моменты		

Воспитательно – образовательный процесс в МДОУ осуществлялся в соответствии с Образовательной программой и реализовывался по пяти образовательным областям.

Образовательные области

Таблица 9

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие представлено парциальной программой «Я - человек» С Козловой.
«Речевое развитие»	Речевое развитие представлено парциальной программой О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»
Познавательное развитие	Познавательное развитие представлено парциальными программами «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В. Дыбина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В.К. Польшова. З.С. Дмитриенко. Формирование элементарных математических

	представлений. Помораева И.А., Позина В.А. (все возрастные группы). Юный эколог. С.Н. Николаева
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие представлено парциальной программой «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, программой «Детское художественное творчество»
Физическое развитие	Физическое развитие представлено программами: Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степанкова. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Н.М. Соломенникова.

Образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности с целью предотвращения физической и психологической перегрузки воспитанников проводилась физкультурная минутка не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочеталась с занятиями по физическому и художественно-эстетическому развитию. Построение образовательного процесса в ДОО основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс включал в себя следующие компоненты:

- дидактические системы (развивающее обучение, традиционное обучение);
- методы образовательной деятельности: наглядно-иллюстративные, активные, интерактивные: объяснение, исследование, учебная игра, беседа, моделирование ситуации, самостоятельная деятельность;
- системы организации образовательного процесса: подгрупповая, индивидуальная, фронтальная;
- формы организации деятельности воспитанников: игра, НОД, исследование, путешествие, моделирование ситуации, развлечение;
- технологии: игровые, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированные, информационно – коммуникативные.

Учебный план определял точное количество занятий, предусмотренных на освоение детьми каждого программного раздела, нормировал нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Вывод: воспитательно – образовательная работа с детьми велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с применением современных

педагогических технологий. Процесс строился совместно с родителями и социумом.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Общая численность всех работников **41 человек**.

МДОУ в полном объеме укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Обновление содержания образования зависит от их образовательного уровня и профессионального мастерства.

Педагогический коллектив на конец декабря 2020 года состоял из 21 человека.

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 16

№	Педагогический работник	Количество человек	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1	старший воспитатель	1	высшее - 1	высшая - 1	Пройдены 2021г
2	воспитатели	14	высшее - 3 среднее специальное – 11 (Студент–заочник -3)	высшая -4 первая -10	пройдены начало2021г. - 6
3	музыкальный руководитель	1	среднее специальное - 1	высшая - 1	пройдены начало2021г. - 1
4	учитель – дефектолог	1	Высшее- 1	высшая -1	пройдены ноябрь 2020г. 1
5	учитель-логопед	2	высшее -2	первая - 2	пройдены март 2021г. - 2
6	педагог- психолог	1	высшее - 1	соответствие занимаемой должности -1	пройдены ноябрь 2020г. - 1
7	инструктор по ФИЗО	1	среднее специальное - 1	первая 1	-
8	всего	21	высшее - 8 среднее специальное - 13	высшая -7 первая -13 соответствие занимаемой должности- 1	пройдены - 11

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, она решается через аттестацию педагогического персонала. С помощью аттестации обеспечивалось

формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что повлекло за собой повышение качества образования.

Характеристика педагогического коллектива по стажу

Таблица 17

Стаж до 5 лет	Стаж до 10 лет	Стаж до 20 лет	Стаж до 30 лет	Стаж более 30
2 человека	1 человек	5 человек	6 человек	7 человек

В МДОУ работают опытные педагоги, имеющие большой стаж работы, но способные использовать современные технологии, формы и методы работы.

В МДОУ отлажена система работы с педагогическими кадрами, которая благоприятно сказывается на взаимоотношениях с детьми, их родителями, общественностью. Педагоги работают как исследователи, психологи, педагоги-технологи. Эти качества они развивают в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса. Педагоги активно занимаются научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учатся искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Все педагоги развивают компетенции, делающие их творчески активными участниками взаимодействия с детьми:

Таблица 18

№ п/п	Педагогические компетенции	Уровни овладения
1	Знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.	В-21 С-0 Н-0
2	Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	В-21 С-0 Н-0
3	Умеют организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.	В-6 С-15 Н-0
4	Владеют теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.	В-6 С-15 Н-0
5	Умеют планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	В-21 С-0 Н-0
6	Умеют планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими	В-21 С-0

	специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	Н-0
7	Реализовывают педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями	В-21 С-0 Н-0
8	Участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка	В-21 С-0 Н-0
9	Владеют методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	В- 5 С-16 Н-0
10	Владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач	В-5 С-16 Н-0
11	Владеют ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.	В- 3 С-17 Н-1

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования **от.....**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий. В ходе мониторинга было обследовано состояние здоровья и физического развития детей, освоение образовательной программы детьми в своей возрастной группе, удовлетворенность качеством образования родителей воспитанников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

Таблица 10

Деятельность детей	Количество детей, подлежащих обследованию	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Двигательная активность ребенка в течении дня	62 ребенка – 5-6 лет	Средняя подвижность, хороший уровень физического	Очень подвижны, не отличаются ловкостью,	Однообразная, малоподвижная деятельность, не уверены в своих

		развития 32 чел -52%	импульсивны, не организованы 18 чел-29%	возможностях 12 чел- 19%
Развитые физические качества ребенка	62 ребенка – 5-6 лет	быстрота (скорость), гибкость тела, выносливость (координация движений) 32 чел -52%	18 чел-29%	12 чел- 19%
Двигательный опыт ребенка	62 ребенка – 5-6 лет	осуществлении целостной активности – 26 чел- 42%	выполнение отдельных, различных по структуре и сложности движений. -19 чел- 31%	отсутствие прочного запоминания – 17 чел-27%
Частоболеющие дети	160 детей	5 чел – 3% (3 раза в месяц)	15 чел -9% (2 раза в месяц)	140 детей -88% (1 раз в квартал)
Уровень заболеваемости				18%

Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Мониторинг освоения программного материала воспитанниками по всем образовательным областям на начало и конец года (В обследовании принимало участие 158 детей)

Таблица 11

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие	В-69 С-79 Н-10	В –73 С – 81 Н- 8
Речевое развитие	В – 62 С – 85 Н-11	В – 74 С – 77 Н- 7
Познавательное развитие	В –70 С – 77 Н-11	В – 76 С – 77 Н- 9

Художественно – эстетическое развитие	В – 80 С – 71 Н-7	В – 82 С – 71 Н-5
Физическое развитие	В – 67 С – 64 Н- 27	В – 69 С – 64 Н-25

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Все выпускники групп компенсирующего развития зачислены в массовые школы.

В течение года воспитанники и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах

Таблица 12

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Количество участников
1	Подарок для Деда Мороза	МДОУ №5 «Рябинка»	5 чел – взрослых 86 детей
2	«Мой папа лучший» флешмоб – конкурс в соцсети Инстаграм	МДОУ №5 «Рябинка»	42 семьи
3	Конкурс экорисунков	Муниципальный	8 чел
4	Конкурс детских исследовательских проектов	МДОУ №5 «Рябинка»	
5	Конкурс детских исследовательских проектов	Муниципальный	
6	Этнографические зарисовки с моей малой родины	Муниципальный	2
7	Экопроект «Соберем вместе»	Муниципальный	
8	Подарок любимой книге	Муниципальный	6 чел
9	Большой этнографический диктант	Региональный	21 чел
10	Роскошь своими руками	Региональный	20 чел
11	Лучшая методическая разработка	Региональный	2 чел
12	Блиц олимпиада «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»	Всероссийский	3 чел
13	Ты – гений	Всероссийский	1 чел

В МДОУ проводилось анкетирование родителей, с целью выяснения удовлетворенности родителей результатами развития своих детей. Получены следующие результаты:

***Соответствие показателей развития детей
ожиданиям родителей***

Таблица 13

Группа	Удовлетворены	Не полностью удовлетворены	Не удовлетворены
Белоснежка (20 человек)	90%	10% (2 человека)	0
Сказка (18 человек)	94%	6% (1 человек)	0
Матрешки (20 человек)	100%		0
Колокольчики (22 человека)	100%		0
Кораблик (25 человек)	100%		0
Солнышко (18 человек)	100%		0
Почемучки (16 человек)	100%		0
Анкетирование прошли (139 человек)	98%	2%	0

С целью определения соответствия оказания образовательных услуг ожиданиям родителей было проведено анкетирование «Довольны ли вы работой МДОУ №5 «Рябинка»» Были получены следующие результаты.

***Соответствие уровня оказания образовательных услуг
и услуг по присмотру и уходу
ожиданиям родителей***

Таблица 14

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Белоснежка (20 человек)	90%	10%(2 человека) с пожеланиями	0
Сказка (18 человек)	94%	6% (1 человек) с пожеланиями	0
Матрешки (20 человек)	100%		0
Колокольчики 22 человек)	100%		0
Кораблик (25 человек)	100%		0
Солнышко (18 человек)	100%		0
Почемучки (16 человек)	100%		0
Анкетирование прошли (139 человек)	98%	2%	0

При анализе результатов анкетирования были учтены пожелания родителей и приняты к сведению. В целом, родители удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг и услуг по присмотру за детьми, предоставляемых Чердаклинским детским садом №5 «Рябинка»

Для выполнения социального заказа родителей, взаимодействие с ними строилось на принципах сотрудничества.

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 15

Формы взаимодействия с родителями	Совместные мероприятия
Клуб молодой семьи «Семья»	5 консультаций, 3 мастер – класса в онлайн формате
Семейный информационный клуб «Идиллия»	6 консультаций, размещены на сайте МДОУ
Консультативный клуб «Малышок»	5 консультаций в онлайн формате
Информация в родительских уголках	Сменялась ежемесячно. Информация на темы: безопасность, детский травматизм, пожарная безопасность, заболеваемость, дистанционное обучение, пандемия, вакцинация, организация конкурсов и др.
Информация на сайте МДОУ	Отчеты и фотоотчеты о проведенных мероприятиях (тематические утренники, концертные выступления детей, просветительская информация для родителей)
Информация в социальных сетях	Флешмоб «Мой папа лучший» в сети Инстаграм, поздравительные ролики мам с 8 Марта в сети Инстаграм, Одноклассники, Вконтакте., поздравления бабушек и дедушек с днем пожилого человека страничка в соц сети «МО Чердаклинский район
Обмен информацией через мессенджеры	Участие в акциях «Роди патриота», «День Победы», «Синичкина столовая», «Помоги елочки», «Детское кресло»
Совместное с детьми участие в конкурсах, выставках	Конкурс детских исследовательских проектов, «Роскошь своими руками», конкурс «Фабрика Деда Мороза», фотовыставки «Здоровая счастливая семья», «Спортивная семья», «День семьи, любви и верности»
Анкетирование родителей	5 анкетирований родителей на темы об удовлетворенности родителей качеством образования детей, о знании здоровьесберегающих технологий, о чтении в семье, о дистанционном обучении, о информационных технологиях
Заключение договоров	Заключение договоров с вновь прибывшими детьми

Образовательный процесс осуществлялся в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, носил комплексный характер. При этом решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры.

Вывод: Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывали интеграция всех видов детской деятельности, комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи; учет индивидуальных особенностей детей; тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДООУ; взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности; тесное взаимодействие с родителями и социумом.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Общая численность всех работников **41 человек**.

МДОУ в полном объеме укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Обновление содержания образования зависит от их образовательного уровня и профессионального мастерства.

Педагогический коллектив на конец декабря 2020 года состоял из 21 человека.

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 16

№	Педагогический работник	Количество человек	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1	старший воспитатель	1	высшее -1	высшая - 1	Пройдены 2021г
2	воспитатели	14	высшее - 3 среднее специальное – 11 (Студент–заочник -3)	высшая -4 первая -10	пройдены начало2021г. - 6
3	музыкальный руководитель	1	среднее специальное - 1	высшая - 1	пройдены начало2021г. - 1
4	учитель – дефектолог	1	Высшее- 1	высшая -1	пройдены ноябрь 2020г. 1
5	учитель-логопед	2	высшее -2	первая - 2	пройдены март 2021г. - 2

6	педагог- психолог	1	высшее - 1	соответствие занимаемой должности -1	пройдены ноябрь 2020г. - 1
7	инструктор по ФИЗО	1	среднее специальное - 1	первая 1	-
8	всего	21	высшее - 8 среднее специальное - 13	высшая -7 первая -13 соответствие занимаемой должности- 1	пройдены - 11

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, она решается через аттестацию педагогического персонала. С помощью аттестации обеспечивалось формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что повлекло за собой повышение качества образования.

Характеристика педагогического коллектива по стажу

Таблица 17

Стаж до 5 лет	Стаж до 10 лет	Стаж до 20 лет	Стаж до 30 лет	Стаж более 30
2 человека	1 человек	5 человек	6 человек	7 человек

В МДОУ работают опытные педагоги, имеющие большой стаж работы, но способные использовать современные технологии, формы и методы работы.

В МДОУ отлажена система работы с педагогическими кадрами, которая благоприятно сказывается на взаимоотношениях с детьми, их родителями, общественностью. Педагоги работают как исследователи, психологи, педагоги-технологи. Эти качества они развивают в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса. Педагоги активно занимаются научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учатся искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Все педагоги развивают компетенции, делающие их творчески активными участниками взаимодействия с детьми:

Таблица 18

№ п/п	Педагогические компетенции	Уровни овладения
1	Знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.	В-21 С-0 Н-0
2	Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	В-21 С-0 Н-0

3	Умеют организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.	В-7 С-14 Н-0
4	Владеют теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.	В-7 С-14 Н-0
5	Умеют планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	В-21 С-0 Н-0
6	Умеют планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	В-21 С-0 Н-0
7	Реализовывают педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями	В-21 С-0 Н-0
8	Участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка	В-21 С-0 Н-0
9	Владеют методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	В-7 С-14 Н-0
10	Владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач	В-7 С-14 Н-0
11	Владеют ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.	В-3 С-17 Н-1

Система работы с педагогическими кадрами

	Психологический климат в МДОУ - взаимоотношения руководитель – подчиненный - личные отношения педагогов - взаимоотношения с родителями - взаимоотношения с социумом - взаимоотношения с детьми	Заведующий руководствуется принципом – деловое общение, направленное на реализацию общего дела, создающие условия для сотрудничества всех

		<p>участников образовательных отношений для создания образовательного пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи. Этих позиций придерживаются все члены педагогического коллектива</p> <p>Все педагоги придерживаются методов тесного взаимодействия</p> <p>все педагоги ДОУ ответственные, работоспособные, обучаемые, все стремятся к сотрудничеству, все овладели современными педагогическими технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - здоровьесбережение - технологии сотрудничества - игровые технологии <p>В МДОУ выстроены партнерские взаимоотношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детской и районными библиотеками, - с МДОУ Чердаклинского и Старомайнского района - с чувашской, мордовской, татарской Чердаклинскими национальными культурными автономиями - с центром активного долголетия «Чайка» - ЦДО - школа искусств
--	--	---

	<p>Результативность воспитательно – образовательно-образовательного процесса как показатель работы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -динамика - динамика коррекционной работы -личностная динамика - адапционный период 	<p>Анализ развития выпускников подготовительных групп за 2020г и 2021 годы</p> <table border="1" data-bbox="1043 353 1401 607"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2020г.</th> <th>2021г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td></td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td></td> <td>51чел</td> </tr> </tbody> </table> <p>100% детей, воспитанников компенсирующих групп с ОВЗ, поступили в массовую школу, все имеют средний уровень развития. Адаптацию в 2021 году прошли 34 человека Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тяжелая адаптация 1 чел. - средняя адаптация 30 чел. - легкая адаптация – 3 чел <p>Воспитатели создали все условия, что бы процесс привыкания ребенка к новым условиям его жизни: помещению, распорядку дня, педагогам и другим детям прошел безболезненно.</p>	Уровень	2020г.	2021г.	Высокий уровень		20	Средний уровень		31	Низкий уровень	0	0	Всего		51чел
Уровень	2020г.	2021г.															
Высокий уровень		20															
Средний уровень		31															
Низкий уровень	0	0															
Всего		51чел															
	<p>Дисциплинированность педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнительность - умение планировать свою деятельность 	<p>Все педагоги ДОУ дисциплинированы, исполнительны, способны планировать свою деятельность</p>															
	<p>Знания педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение образовательной программы - выполнение рабочей программы группы - выполнение адаптированной программы - использование парциальных программ 	<p>Образовательная программа ДОУ выполнена на 100% Рабочая программа всех возрастных групп выполнена на 100%. По всем образовательным областям используются парциальные программы. Адаптированная программа выполнена на 100% Программа воспитания выполнена. Парциальная программ «Народов дружная семья» выполнена на первое полугодие 2022года.</p>															

	<p>Методы отслеживания знаний, умений педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - анализ -продукты детской деятельности -диагностика -динамика здоровья воспитанников -анкетирование 	<p>Знания и умения педагогов отслеживаются:</p> <p>Анализ работы педагогов проводился в течении года в ходе ежемесячного оперативного контроля. Фронтального контроля на тему «Состояние учебно – материальной базы и финансово – хозяйственной деятельности», «Соблюдение условий жизнедеятельности» «Соблюдение ограничительных мер по профилактике коронавируса», и тематического контроля «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» и «Предметно – продуктивная деятельность детей»</p> <p>Проводилось 4анкетирования родителей на тему «Оценка работы МДОУ №5 «Рябинка» за 2020 – 2021 учебный год», «Мониторинг режима работы МДОУ №5 «Рябинка», «Оценка предметно – развивающей среды родителями», «Анкета для родителей по этнокультурному воспитанию дошкольников». Анкетирование педагогов «Оцени свои знания»</p>
	<p>Педагогическая динамика</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход - профессиональный рост педагогов 	<p>2020г. 2021г.</p> <p>В -5 В - 7</p> <p>С-16 С - 14</p> <p>Н- 0 Н – 0</p> <p>Прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов</p>
	<p>Анализ системной работы с педагогическими кадрами</p> <ul style="list-style-type: none"> -факторы, стимулирующие работу педагогов - творческое развитие педагогов -самообразование педагогов -уровень педагогической культуры педагогов 	<p>Стимулирующими факторами для педагогов является – работа на повышение имиджа детского сада, повышение заработной платы в виде стимулирующих баллов,</p>

		<p>заработанных в ходе активной деятельности, все педагоги любят свою профессию</p> <p>Все педагоги занимаются самообразованием, 3 человека учатся заочно в ВУЗах, заняли 2 место в межрегиональной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов 2021 «Территория генерации инновационных идей»</p> <p>Транслировали свой опыт работы по этнокультурному направлению на РМО в дошкольной группе Дмитриево Помряскинской школы Старомайнского района, на РМО для дошкольных работников в МДОУ №1 «Радуга», на межрегиональном семинаре «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>1 педагог стал победителем в конкурсе «</p>
--	--	---

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom, WhatsApp, Vibir.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- сложность установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Вывод: таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы МДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеются необходимые пособия, рекомендованные Образовательной программой МДОУ №5 «Рябинка», составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и Адаптированными программами для детей с ОВЗ, составленными с использованием парциальных программ «Программно – методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе» под ред. С.Г. Шевченко и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

В 2020 году учебно – методический комплекс пополнился следующими материалами: электронная версия методических журналов «Руководитель ДОО», «Старший воспитатель ДОО», «Музыкальный руководитель ДОО», «Психолог в ДОО», «Медицинский работник ДОО»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В кабинете созданы условия для организации системной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен информационно – телекоммуникационным оборудованием: один компьютер, два ноутбука, 2 принтера, 1 МФУ.

Все педагоги используют информационно компьютерные технологии, в своих видеотеках имеют: презентации, видеоролики, учебные фильмы, обучающие мультфильмы, дидактические электронные игры.

Вывод: детский сад достаточно обеспечен учебно – методическими и библиотечно – информационными средствами для организации воспитательно – образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Таблица 19

Помещения	Оборудование
Групповые помещения – 7	Игровая комната, спальня, приемная, туалет, буфетная, укомплектованные мебелью, посудой, инвентарем, в соответствии с СанПин, возрастными и индивидуальными особенностями детей В двух группах есть компьютер, принтер В 5 группах телевизор Во всех группах магнитофон
Кабинет заведующего – 1;	Компьютер, принтер, сканер, брошюратор
Методический кабинет – 1	2 компьютера, 1 принтер, 1 сканер
Музыкальный /физкультурный зал (совмещенный) – 1;	ЖК телевизор, 2 микрофона, домашний кинотеатр, пианино, акустические колонки, шумовые музыкальные инструменты
Пищеблок – 1;	Жарочный шкаф, плиты, электромясорубки,
Медицинский блок – 1. -медицинский кабинет -изолятор на 1 место -прививочный кабинет	Все оборудование в соответствии с СанПин
Кабинет учителя–дефектолога, учителя логопеда, педагога – психолога – 1 (совмещенный)	Стол и стулья в соответствии с ростом детей, зеркало, дидактический материал, раздаточный материал для занятий с детьми с ОВЗ
Кабинет главного бухгалтера - 1	1 компьютер, 1 принтер, 1 сканер
Кабинет делопроизводителя - 1	2 компьютера, 1 принтер
Прачечная - 1	2 стиральные машинки – автомат, сушильные установки, 2 утюга, шкафы для хранения белья

Территория МДОУ	Оборудование
Теневые навесы -7	
Спортивная площадка - 1	4 рукохода, 2 лесенки, беговая дорожка, дорожка для прыжков
Игровые площадки - 8	Песочницы, домики, качели, столики и скамеечки,
Ограждение по периметру -1	Ограждение с воротами и калиткой с замком

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Детском саду исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение, световые указатели «ВЫХОД», оборудован пост охраны.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Вывод: таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, можно сделать вывод, что в МДОУ Чердаклинском детском саду №5 «Рябинка», материально-техническая база представляет собой систему условий социализации и безопасности воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 20

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	158
в режиме полного дня (8–12 часов)		158
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	152
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8–12-часового пребывания		158 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	37 (23%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		37 (23%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		8 (38%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8 (38%)
средним профессиональным образованием		13 (62%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13 (62%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		
с первой		
с соответствием занимаемой должности		1 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		
больше 30 лет		2 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0
до 30 лет		
от 55 лет		4(19%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	158/21
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да (совмещенный)
музыкального зала		да (совмещенный)
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ и определяют его стабильное функционирование.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Воспитательно – образовательная работа с детьми велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с применением современных педагогических технологий. Процесс строился совместно с родителями и социумом.

В МДОУ функционирует внутренняя оценка системы качества образования.

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью _____ лист(а) (ов)
Заведующий С.В. Шаброва _____ С.В. Шаброва