

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад № 5 «Рябинка»

***«Развитие познавательной активности
у детей дошкольного возраста
на занятиях»***
(Методические рекомендации)

Подготовила:
воспитатель Фирсова С.Н.

2024г.

В организации работы с детьми-логопатами можно заметить следующее противоречие: с одной стороны, и занятия с логопедом, и коррекционная работа в вечернее время, и занятия дома с родителями необходимы, очевидны и общепризнаны, с другой — такая деятельность часто не вызывает интереса у детей, поскольку работа по устранению недостатков речи предполагает ежедневный и кропотливый труд, требует усидчивости и подчинения требованиям взрослого. Вот поэтому, когда ребенок приходит на занятия, для нас, педагогов, встает вопрос: как повысить мотивацию и активизировать деятельность дошкольника на занятиях, создать и поддерживать положительное эмоциональное состояние ребёнка в процессе работы, то есть нам необходимо постоянно искать пути повышения познавательной активности детей на занятиях, которые стимулировали бы внутреннюю мотивацию детей и повышали их интерес к занятиям.

Оптимальному решению вышеперечисленных задач способствует учебная игра, которая в логопедической работе выполняет коррекционную и развивающую функции.

Еще К. Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал учителям стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания малышей.

Специфика обучающей игры заключается в ее структуре, которая содержит и учебные задачи. Важным при этом является положительное эмоциональное отношение детей к подобным играм. Удачно и быстро найденное решение, радость победы, успех, одобрение со стороны логопеда оказывают на детей положительное воздействие, активизируют их мышление, способствуют повышению интереса к познавательной деятельности.

Обучающая речевая игра, как и вся коррекционно-развивающая деятельность, включает в себя цель, средства, процесс и результат. Уже объявление названия игры, загадочная интонация, понижение и усиление голоса создают у детей игровое настроение. Однако следует соблюдать некоторые условия: игра не должна снижать рабочего настроения воспитанников, не делать занятия развлекательным препровождением времени.

Коррекционно-развивающая работа предполагает четкое определение целей и задач, и в зависимости от поставленных на данном этапе логопедической работы целей подбирается дидактический материал. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию работы. В подборе логопедических игр целью могут служить различные стороны коррекционной работы: недостатки произношения, формирование фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи, расширение словарного запаса слов через уточнение и расширение семантических полей слов; а также: формирование графического образа

буквы, нормализация мышечного тонуса и координации движений, совершенствование психических и коммуникативных навыков детей.

Практикующий учитель-логопед из Биробиджана Е.А. Борисова обобщила игровые приемы, которые уместно всем педагогам использовать с целью стимулирования мотивации и познавательного интереса у ребенка. Среди них:

- к нам пришел гость (гости);
- идем в гости;
- посылка;
- письмо;
- план;
- путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»);
- Поле чудес;
- стройплощадка;
- цирк;
- занятие-сказка;
- веселая школа и т.д.

По мнению автора с помощью данных приемов можно эффективно преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его.

Своеобразным игровым элементом в обучении являются игрушки, изображающие животных, литературно-сказочных персонажей, героев детских телепередач и мультфильмов. Они используются на занятиях, как герои, создающие мотивацию, игровую ситуацию и сюрпризный момент. Почти на каждое занятие в логопедической группе «приходит гость». Это может быть динозаврик Звукоежка, медвежонок Умка, Незнайка, кукла и другие. Игрушки погружают детей в какую-либо сказочную или игровую ситуацию, где дети должны помочь героям. В конце занятия они благодарят детей за помощь. Такая игровая ситуация воспитывает нравственные чувства детей, они не просто учатся произносить какой-либо звук, но и помогают сказочному герою.

Одна из любимых игрушек – это мяч. Он используется не только для проведения динамических пауз, но и дидактических игр.

Особо следует упомянуть дидактические игры, которые создаются и организуются взрослыми и направлены на формирование определенных качеств ребенка. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая заложена в ней, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками («Подбери рифму»), загадками, перевёртышами («Скажи наоборот», «Кто кем будет?»), игры-загадки («Отгадай, о ком(о чём) говорю?», «Какое это время года?»), игры-предположения («Что было бы, если бы?», «Закончи предложение») и другие.

Так же в коррекционно-развивающей работе используются очень любимые детьми игры на развитие психологической базы речи, такие как «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Чудесный мешочек» и др., В процессе этих игр идет работа по коррекции звукопроизношения, по формированию слоговой структуры, активизации словаря.

В игре формируется необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия, то есть способность действовать в уме. Опыт практического преобразования ситуаций, который ребенок приобретает в игре, приводит в дальнейшем к их теоретическим преобразованиям, что служит основой развития теоретического мышления.

Наиболее интересным и менее разработанным для формирования учебной мотивации является метод *моделирования игровых проблемно-практических ситуаций*. В разработке этого метода нужно выделить следующие моменты:

- специальное нарушение привычной организации учебно-познавательной деятельности;
- «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления деятельности;
- перенесение акцентов на поисковую деятельность;
- свобода детей в выборе средств и способов реализации деятельности;
- общая ответственность за результат деятельности на основе взаимопомощи и взаимоконтроля;
- введение значимой для детей мотивационной деятельности.

Задачасостоит не только в том, чтобы формировать у детей чёткую систему знаний, но и вызвать устойчивый интерес и потребность в получении этих знаний.

Таким образом, можно выделить основные приёмы и методы развития познавательной мотивации дошкольников на занятиях:

- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности;
- моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций.