

Аналитическая справка качества РППС за 2022 – 2023 уч.год

Ежегодно проходит мониторинг РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО цель: анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах для обеспечения развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Проводилось анкетирование педагогов, результаты которого по итогам 2022 – 2023 учебного года видны в таблице.

В анкетировании по итогам 2022 – 2023 учебного года приняли участие 8 возрастных групп учреждения, кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда, музыкальный и физкультурный зал. Оценка РППС осуществлялась по трех бальной системе. Каждый критерий оценивается по трех бальной системе:

2 – 3 б - высокий уровень (полное соответствие),

1 – 2 б. – средний уровень (частичное соответствие).

0 - 1 б. – низкий уровень (несоответствие).

Средний балл составил 2,41 балла, что соответствует среднему уровню (частичное соответствие) развития РППС ДОУ.

Мониторинг РППС МДОУ №5 «Рябинка» май 2022 – 2023 уч.год.

разделы	Возрастные группы						Специалисты				Среднее значение по детскому саду
	1 гр.ра. возр	2 гр.ран. возр.	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Каб.педагога – психолога	Каб.учителя – логопеда	Муз. руков.	Воспитатель по физкул.	
Насыщенность среды (Баллы)	2,2	3	2,2	2,77	2,78	2,88	2	2,44	1,67	2,4	2,5
Трансформируемость (Баллы)	1,7	2	2,25	1,5	1,5	2,25	2	2,5	3	1,5	2,1
Полифункциональность (Баллы)	2,1	2,33	2,2	2,7	1,8	1,3	2	2,3	2,33	2,33	2,26
Вариативность (Баллы)	2,1	2,75	2,25	2,95	2,75	2,75	2	2,4	2,75	2,5	2,47
Доступность	2,79	3	2,5	3	2	2,5	2	2,4	2	2	2,45

(Баллы)											
Безопасность (Баллы)	2,9	3	2,1	3	3	1,75	1,5	2,6	3	3	2,68
Общие баллы	2,1	2,68	2,25	2,63	2,39	2,41	1,9	2,4	2,59	2,25	2,41
Уровень	Сред. Ур. (частичное соотв-е)	Сред. Ур. (частичное соотв-е)	Сред. Ур. (частичное соотв-е)	Сред. Ур. (частичное соотв-е)	Сред. Ур. (частичное соотв-е)	Сред. Ур. (частичное соотв-е)	Низк. Ур. (частичное соотв-е)	Сред. Ур. (частичное соотв-е)	Сред. Ур. (частичное соотв-е)	Сред. Ур. (частичное соотв-е)	Сред. Ур. (частичное соотв-е)

Вывод: в мае 2022г. общий результат по детскому саду 2,41 баллов, что соответствует среднему уровню (частичное соответствие), результат улучшен. Приложить усилия по оснащению РППС нужно подготовительной группе. А так же улучшить результат нужно специалистам по оснащению атрибутами музыкального и физкультурного зала музыкальному руководителю и воспитателю по физической культуре Специалистам пополнить картотеки игр, дидактическим материалом диагностики, приобрести современную литературу.

Мониторинговая карта оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

МДОУ №5 «Рябинка»

№	Показатели	Сентябрь 2020	Май 2021
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):	2,2	2,5
1.	Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации	2,4	2,5
2.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	2,5	2,5
3.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2,1	2,3
4.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	2,3	2,2
5.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	2,4	2,3
6.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	2,1	2,4
7.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	2,3	2,4
8.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	2,2	2,4
9.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	2,1	2,4
	Трансформируемость	1,7	2,1
10.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	1,6	2,1

11.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	1,9	1,9
	Полифункциональность	2,2	2,2
12.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких мо-дулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2	1,9
13.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	2,3	2,3
14.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	2,2	2,5
	Вариативность	2,2	2,4
15.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2,5	2,6
16.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	2,2	2,3
17.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	2,2	2,4
18.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	2,1	2,4
	Доступность	2,7	2,4
19.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	2,7	2,4
20.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	2,7	2,4
	Безопасность	2,8	2,6
21.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	2,9	2,7
22.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	2,6	2,5
	Итого баллов	13,8	14,2
	Средний балл	2,3	2,4

Каждый критерий оценивается по трех бальной системе:

3б- высокий уровень (полное соответствие),

2б. – средний уровень (частичное соответствие).

1 б. – низкий уровень (несоответствие).

Выводы:

Проанализировав результаты в сравнении с началом и концом учебного года из таблицы видно, что:

Насыщенность среды результат улучшен на 0,3 балла
 Трансформируемость результат улучшен на 0,3 балла
 Полифункциональность результат остается стабильным
 Вариативность результат улучшен на 0,2 балла
 Доступность результат ухудшен на 0,3 балла
 Безопасность результат ухудшен на 0,2 балла

Результат в детском саду улучшен на 0,1 балла. В среднем результат остается стабильным и соответствует среднему уровню (частичное соответствие) развитию РППС в ДОУ.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды групп показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье берегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Но необходимы финансовые вложения для приобретения игрушек, мебели, модулей и др.

Перспектива на 2023 - 2024 учебный год:

- во всех возрастных группах в музыкально-спортивном зале необходимо продолжать повышать уровень оснащения игровой среды, пополнять центры играми и пособиями нового поколения с учетом возраста детей и ФГОС ДО (кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, центры патриотического воспитания, физвоспитания, изобразительности, театрализации; дидактическими пособиями по ОБЖ) через конкурсы по РППС, что позволит более качественно улучшить материально-техническую базу через развивающую среду;
- более активно привлекать родителей, родительские комитеты, профсоюзный комитет, совет педагогов и отдельных педагогов для разрешения возникающих проблем и улучшением экономических показателей работы ДОУ.

Мониторинг РППС МДОУ №5 «Рябинка»

Сравнительная таблица

	Насыщенность среды (Баллы)	Трансформируемость (Баллы)	Полифункциональность (Баллы)	Вариативность (Баллы)	Доступность (Баллы)	Безопасность (Баллы)	Среднее значение по детскому саду
2020 - 2021	2,4	1,88	2,2	2,45	2,3	2,75	2,33
2021 - 2022	2,2	1,7	2,1	2,1	2,79	2,95	2,34

2022 - 2023	2,5	2,1	2,26	2,47	2,45	2,68	2,41
----------------	-----	-----	------	------	------	------	------

Проанализировав результаты из таблицы видно, что:

Насыщенность среды результат улучшен на 0,3 балла

Трансформируемость результат улучшен на 0,4 балла

Полифункциональность результат улучшен на 0,15 балла

Вариативность результат улучшен на 0,37 балла

Доступность результат ухудшен на 0,34 балла

Безопасность результат ухудшен на 0,27 балла

Результат в детском саду улучшен на 0,07 балла. В среднем результат остается стабильным.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды групп показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Но необходимы финансовые вложения для приобретения игрушек, мебели, модулей и др.