

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад №5 «Рябинка»

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий
реализации дошкольного образования**

Детский сад посещают 157 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№ п/п	Наименование группы, возраста	Количество групп	Количество детей в них
1	Группа компенсирующей направленности ЗПР от 5 до 7 лет	1	14
2	Группа компенсирующей направленности ТНР от 5 до 7 лет	1	13
3	Разновозрастная группа от 1,5 до 3 лет	1	28
4	Разновозрастная группа от 2 до 4 лет	1	26
5	Разновозрастная группа от 4 до 6 лет	1	26
6	Разновозрастная группа от 4 до 6 лет	1	25
7	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	1	25

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Социальный паспорт
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Сведения об учреждении	Показатели
1.	Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Чердаклинский детский сад №5 «Рябинка»
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
3.	Учредитель	Муниципальное образование «Чердаклинский район»
4.	Год основания	1989
5.	Юридический адрес	433400, Ульяновская область, Чердаклинский район, р.п. Чердаклы. ул.Свердлова, д. 13А
6.	Лицензия	Регистрационный номер 2750 от 14.01.2016г. Серия 73Л01 №0001293
7.	Телефон	(8-84-231) 2-25-44
8.	E-mail	email: ryabinka_5@mail.ru

9.	Сайт	http://ds_5_ryabinka.a2b2.ru
10.	Должность руководителя	Заведующий
11.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Махмутова Альмира Амирзяновна
12.	Сведения о контингенте детей:	
12.1.	Общее количество групп	7
12.1.1.	Проектная мощность	162 воспитанника
12.1.2.	Количество детей всего: из них:	159 по состоянию на 11.11.2022 г.
12.1.3.	-мальчиков (кол-во, %)	85
12.1.4.	-девочек (кол-во, %)	74
12.1.5.	Количество первых детей в семье	54
12.1.6.	Количество вторых детей в семье	65
12.1.7.	Количество третьих и последующих детей в семье	40
12.2.	Количество коррекционных групп «Почемучки», «Солнышко»	2
12.2.1.	Количество детей всего:	39
12.2.2.	Количество детей ЗПР	19
12.2.3.	Количество детей старшего дошкольного возраста:	11
12.2.4.	Количество детей подготовительной к школе группы:	8
12.2.5.	Количество детей ТНР	20
12.2.6.	Количество детей старшего дошкольного возраста:	9
12.2.7.	Количество детей подготовительной к школе группы:	11
12.3.	Количество разновозрастных групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста	1
12.3.1.	«Сказка»:	24
12.3.2.	Количество детей всего, из них:	8
12.3.3.	Количество детей раннего возраста: Количество детей младшего возраста:	16
12.4.	Количество разновозрастных групп для детей младшего и среднего дошкольного возраста	2
12.4.1.	«Колокольчики», «Кораблики:	49
12.4.1.1.	Количество детей всего, из них:	6
12.4.1.2.	Количество детей раннего возраста	29
	Количество детей младшего возраста: Количество детей среднего возраста:	14

12.5.	Количество разновозрастных групп для детей среднего и старшего	1
12.5.1.	возраста «Белоснежка»:	22
12.5.1.1.	Количество детей всего, из них:	11
12.5.1.2.	Количество детей среднего дошкольного возраста:	11
	Количество детей старшего дошкольного возраста:	
12.6.	Количество разновозрастных групп для детей среднего и старшего дошкольного возраста	1
12.6.1.	«Матрешки»:	25
12.6.1.1.	Количество детей всего, из них:	5
12.6.1.2.	Количество детей старшего дошкольного возраста:	20
	Количество детей подготовительной к школе группы:	
12.7.	Всего детей по возрастам:	
12.7.1.	Всего детей раннего дошкольного	
12.7.2.	возраста	14
12.7.3.	(2- 3 года):	
12.7.4.	Всего детей младшего	45
12.7.5.	дошкольного возраста	
	(3-4 года):	25
	Всего детей среднего	
	дошкольного возраста	36
	(4-5 лет):	
	Всего детей старшего дошкольного	
	возраста	39
	(5-6 лет):	
	Всего детей подготовительного к	
	школе дошкольного возраста	
	(6-7 лет):	
13.	Наличие логопункта:	нет
14.	Сведения о семьях воспитанников	156
14.1.	Всего количество семей:	
15.	Всего семей, 2 ребенка из которых посещают детский сад (кол-во, %):	15 (10%)
16.	Количество полных благополучных семей (кол-во, %):	130 (83%)
17.	Количество полных неблагополучных семей (<u>употребление спиртных напитков</u> , психоактивных веществ, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей, постановка на учет в ПДН, КДН и т.д.) (кол-во,%)	2 – внутренний учет (1%) Бекенеевы («Колокольчики») Павловы («Почемучки») – сняты с учета

18.	Количество неполных благополучных семей (кол-во,%), из них:	26 (16%)
18.1.	Количество семей, где дети воспитываются матерью - одиночкой (одним отцом) (кол-во, %)	15 (9%)
18.2.	Количество семей, где дети воспитываются в семьях разведенных родителей (кол-во, %)	11 (7%)
18.3.	Количество детей-полусирот (кол-во, %)	0
19.	Количество неполных неблагополучных семей (употребление спиртных напитков, психоактивных веществ, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей, постановка на учет в ПДН, КДН и т.д.) (кол-во,%)	3 – внутренний учет (2%) Балыковы («Кораблики») Карнауховы («Солнышко», «Матрешки») Мусины («Колокольчики»)
19.1.	Количество семей, где дети воспитываются одной матерью (одним отцом) (кол-во, %)	3 (2%)
19.2.	Количество семей, где дети воспитываются в семьях разведенных родителей (кол-во, %)	0
19.3.	Количество детей-полусирот (кол-во, %)	0
20.	Количество семей с опекаемыми детьми (кол-во, %)	0
21.	Количество многодетных семей (кол-во, %)	45 (29%)
22.	Количество детей из многодетных семей (кол-во, %)	54 (34%)
23.	Количество семей с детьми-инвалидами (кол-во, %)	2 (1%)
24	Сведения о родителях	
24.1.	Количество родителей:	289
25.	Уровень образования родителей:	
25.1.	Имеют высшее образование (кол-во, %):	105 (36%)
25.2.	Имеют среднее профессиональное образование (кол-во, %):	127 (44%)
25.3.	Имеют среднее образование (кол-во, %):	57 (20%)
25.4.	Учатся (кол-во, %):	0
26.	Социальный статус родителей:	289
26.1.	Служащие (кол-во, %):	

26.1.1.	Из них: Руководители (кол-во, %);	6 (2%)
26.1.2.	Специалисты (кол-во, %);	17 (6%)
26.1.3.	Работники, относящиеся к служащим (кол-во, %):	23 (8%)
26.2.	Рабочие (кол-во, %):	164 (57%)
26.3.	Предприниматели (кол-во, %):	9 ((3%)
26.4.	Военнослужащие органов МВД (кол-во, %):	4 (1%)
26.5.	Инвалиды (кол-во, %):	0
26.6.	Пенсионеры (кол-во, %):	1(0,3%)
26.7.	Вынужденные переселенцы (беженцы) (кол-во, %):	0
26.8.	Безработные	65 (22%)
27.	Возраст родителей:	289
27.1.	До 30 лет (кол-во, %):	53 (18%)
27.2.	До 40 лет (кол-во, %):	194 (67%)
27.3.	До 50 лет (кол-во, %):	40 (14%)
27.4.	До 60 лет (кол-во, %):	2 (0,6%)
28.	Характеристика семей по материальной обеспеченности:	156
28.1.	Обеспечены полностью (кол-во, %):	12 (8%)
28.2.	Среднеобеспеченные (кол-во, %):	103 (66%)
28.3.	Малообеспеченные (кол-во, %):	41 (26%)
28.4.	Остронуждающиеся (кол-во, %):	14 (9%)
29.	Сведения об участии семей в жизни детского сада:	156
29.1.	Постоянно участвуют (кол-во, %):	80 (51%)
29.2.	Эпизодически участвуют (кол-во, %):	41 (26%)
29.3.	Не участвуют (кол-во, %):	35 (22%)
30.	Национальность детей:	159
30.1.	Русские (кол-во, %):	94 (59%)
30.2.	Татары (кол-во, %):	44 (28%)
30.3.	Чуваши (кол-во, %):	2 (1%)
30.4.	Мордва	1 (0,6%)
30.5.	Азербайджанцы (кол-во, %):	4 (3%)
30.6.	Цыгане (кол-во, %):	5 (3%)
30.7.	Смешанные национальности (кол- во, %):	9 (6%)
31.	Молодые семьи (кол-во, %):	34 (22%)
32.	Педагогическое сопровождение детей осуществляют (должность, ФИО):	Михайлова Ольга Геннадьевна
32.1.	Старший воспитатель:	Полковникова Светлана Викторовна
32.2.	Музыкальный руководитель:	Ильина Лилия Наримановна
32.3.	Инструктор по физической	Налиткина Татьяна Ивановна
32.4.	культуре:	Разина Ирина Анатольевна
32.5.		
32.6.		

	Педагог-психолог: Учитель-дефектолог: Учителя-логопеды:	Хасанова Флюра Зарифовна Шишминцева Марина Петровна
--	---	--

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Ушакова «Развитие речи»

Николаева «Юный эколог»

Маханева «Воспитание здорового ребенка»

И.Лыкова «Цветные ладошки».

«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

образовательная программа по основам финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин.

Парциальная программа "Народов дружная семья" МДОУ Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка».

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 - 2024 году осуществляли учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОУ посещает 1 ребёнок-инвалид и 27 детей с ОВЗ. Для этого в ДОУ были разработаны Адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) - задержка психического развития и (ТНР)- тяжелое нарушение речи.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (этнокультурное воспитание); построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития

(воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированным основным образовательным программам, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, этнокультурное воспитание детей.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет (СОШ). Всего обследовано 33 ребенка.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Уровни готовности	6-7 лет	
	кол.	%
«Достаточная» готовность к школе	15	45,5%
«Удовлетворительная» готовность к школе	13	39%
«Недостаточная» готовность к школе	5	15%

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

В течение 2022-2023 учебного года 33 воспитанника ДОУ были охвачены коррекционной логопедической помощью в условиях логопункта.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений		Итого
	ТНР	ЗПР	
Показатели состояния речи детей на момент выпуска, в том числе количество детей, выпущенных	5	8	13
- с хорошей речью;	3	5	8
- со значительным улучшением;	2	3	5
- без значительных улучшений.	-	-	-
- отказ	-	-	-

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года получены следующие результаты:

Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет

Направления развития	% освоения
Социально-коммуникативное развитие	93 %
Познавательное развитие	86 %
Речевое развитие	86 %
Художественно-эстетическое развитие	90 %
Физическое развитие	92 %
Итого:	89 %

Уровень освоения образовательных областей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 3 лет

Уровень освоения образовательной области	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»
сформирован	70%	50%	45%	8%	49 %

находится в стадии становления	30%	45%	48%	62%	42 %
не сформирован	0	5%	7%	30%	9 %

ДОУ не оказывает услуги по дополнительному образованию.

Воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет имеют возможность получать бесплатные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

Благодаря этому 70% воспитанников старшего дошкольного возраста ДОУ охвачено дополнительным образованием, организованным ЦДОД, ДЮСШ, МБОУ СШ №1 и МБОУ СШ №2. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах, проводимых в Чердаклинском районе Ульяновской области, в Международной выставке-ярмарки инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей», в Региональном конкурсе среди организаций, осуществляющих работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вместе за безопасность», в Межрегиональной конференции за сохранение мордовской культуры в Ульяновской области, г. Димитровграда, в Межрегиональной конференции по сохранению чувашского языка и культуры в Ульяновской области, Чердаклинского района п. Мирный, в Региональных конкурсах «Красный сарафан», в рамках проекта «Откроем времени лицо» Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного,

развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФООП ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДООУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДООУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.